

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.03 Организация научно-исследовательской**  
**работы студентов**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) Психология образования**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель:**  
**Барышева Т.Д.,**  
магистр, старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** *Организация научно-исследовательской работы студентов* - ознакомление с методологией и методами научной организации учебного труда и научно-практической деятельности психолога; первоначальное формирование создания ориентировочной основы научно-исследовательской деятельности практического психолога; ознакомление и обучение студентов способам и приемам методики организации учебной и научной деятельности.

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	<b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач	<b>Владеть:</b> способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> разработку основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	<b>Уметь:</b> участвовать в разработке основных и

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>Владеть:</b> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы студентов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	2	4	-	6	4	98	-	-	Зачет
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Система образования и образовательная среда современного вуза	-	-		-	-	19	
2	Основные виды и организационные формы научной работы студента	1	1		2	1	20	
3	Технологии работы студента с информационными источниками	-	2		2	2	20	
4	Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования	-	1		1	1	20	

5	Организация научно- исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях	1	-		1	-	19	
	<b>Зачет</b>							<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>4</b>

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Система образования и образовательная среда вуза.**

Понятие науки. Научно-техническая политика Российской Федерации. Система организации науки в Российской Федерации. Приоритетные направления развития науки, техники, и критических технологий. Национальный проект «Наука и университеты».

Система образования в Российской Федерации (ст.18 ФЗ «Об образовании»). Профессиональное образование. История МАГУ (МГГУ-МГПУ-МГПИ). Система высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Образовательные организации высшего образования: университет, академия, институт. Оргструктура образовательного и научного направления деятельности университета.

Образовательная и научная работа в вузе. Обучающая, методическая и научная деятельность преподавателей вуза. Психологическая безопасность и психологическая культура в образовательной среде и исследовательской работе. Понятие научной деятельности студента. УИРС и НИРС. Студенческие научные объединения.

#### **Тема 2. Основные виды и организационные формы научной работы студента.**

Поисковая активность и исследовательская деятельность. Понятие о научной работе. Формы организации студенческой научно-исследовательской работы. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, СНО, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах. Научные гранты. Проектная деятельность. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, курсовой образовательный проект, выпускная квалификационная работа. Научные студенческие работы: классификация видов; структура работы; языковые средства оформления смысловых частей; особенности в содержании и структуре; формы презентации научных результатов.

Методология психологического исследования. Уровни, типы и виды научного психологического исследования. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа. Общие требования к организации и проведению психологического исследования. Обзор классификаций методов психологии.

#### **Тема 3. Технологии работы студента с информационными источниками.**

Информационная компетентность и информационная культура студента. Понятие информации и информационных источников. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Основные виды научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертация, автореферат диссертации. Структура научной книги.

Организация справочно-информационной деятельности студента вуза. Основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (глоссарий), толковый словарь. Организация и правила поиска литературы. Библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал. Библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей. Требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи.

Методика работы над рефератом и научным текстом. Сущность осмысления плагиата и его преодоление. Технологии продуцирования и компрессирования текста: конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование и т.д.

Электронные библиотечные базы учебно-профессиональной и исследовательской литературы. Специализированные поисковые системы и ЭБС по психологии.

#### **Тема 4. Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования.**

Затруднения и ошибки в проведении исследования. Этические принципы психологического исследования. Проблема объективности и возможные ошибки при использовании метода наблюдения. Требования, предъявляемые к личности наблюдателя. Принципы и правила подготовки, организации и проведения эксперимента. Возможные ошибки вследствие их несоблюдения. Требования, предъявляемые к личности экспериментатора. Требования, предъявляемые к интервьюеру, его возможные ошибки, правила поведения. Требования, предъявляемые к респонденту, его отношение к интервьюеру и процедуре опроса. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс исследования. Содержание, формы и виды вопросов. Правила их формулирования и предъявления. Характеристика обстановки, в которой осуществляется опрос. Требования, предъявляемые к тестам. Правила формулирования содержания и инструкции выполнения тестовых заданий. Технология создания и адаптации тестов. Требования, предъявляемые к их разработчикам. Процедура организации и проведения тестирования. Правила обработки и интерпретации его результатов. Требования, предъявляемые к пользователям тестов.

#### **Тема 5. Организация научно-исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях.**

Актуальные проблемы, направления и задачи опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Система и условия эффективности исследовательской работы в образовательных учреждениях. Запрос и формулирование психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Использование экспериментальных и диагностических методов в профилактической и консультативной работе в образовании.

Специфика психологических исследований в учреждениях образования различного типа. Организация и проведение психологического исследования с применением компьютерных технологий. Современные подходы к компьютерной психодиагностике. Применение автоматизированных комплексов для организации исследовательской работы психолога. Возможности онлайн-диагностики и онлайн-консультирования в психологическом исследовании. Технологии компьютерной обработки данных психологического исследования. Преимущества и ограничения в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

#### **Основная литература**

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

#### **Дополнительная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Л.Н. Рябцева ; под науч. ред. Н.И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/477569>

2. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общ. ред. О.П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 402 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
4. Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496133>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (уровень бакалавриата) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ (ЭИОС МАГУ).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.